

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Институциональной экономики и инвестиционного менеджмента



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Тюпаков К.Э.
(протокол от 17.05.2024 № 9)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
« МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ »**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Профессор, кафедра частной зоотехнии и свиноводства
Комлацкий Г.В.

Ассистент, кафедра институциональной экономики и
инвестиционного менеджмента Кухаренко А.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Статистик", утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 605н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Специалист по экономике труда", утвержден приказом Минтруда России от 17.11.2020 № 795н; "Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги", утвержден приказом Минтруда России от 03.12.2019 № 764н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институциональной экономики и инвестиционного менеджмента	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Гайдук В.И.	Согласовано	15.05.2024, № 36
2	Экономический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Толмачев А.В.	Согласовано	16.05.2024, № 11
3	Экономический факультет	Руководитель образовательной программы	Калитко С.А.	Согласовано	16.05.2024, № 11
4		Руководитель образовательной программы	Калитко С.А.	Согласовано	10.07.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний в области изучения методов научных исследований в области экономической науки и приобретение навыков исследовательской деятельности, которые позволят им всесторонне подходить к анализу и разрешению проблем будущей профессиональной деятельности; формирование необходимых профессиональных компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование комплекса знаний о проведении экономических исследований на основе использования передовых информационных технологий и вычислительных средств;
- получение знаний в области обоснования методических подходов к подбору исходных методов исследования в экономике и их использования в рамках основных этапов исследовательского процесса;
- овладение навыками использования методических подходов и правил формирования докладов, презентаций, публикаций;
- овладение навыками самостоятельного подбора исходных данных для осуществления расчетов статистических показателей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П6 Способность тактически управлять процессами организации производства

ПК-П6.9 Организует работу по проведению экономических исследований деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) организации на основе использования передовых информационных технологий и вычислительных средств

Знать:

ПК-П6.9/Зн1 Работы по проведению экономических исследований деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) организации на основе использования передовых информационных технологий и вычислительных средств.

Уметь:

ПК-П6.9/Ум1 Осуществлять работу по проведению экономических исследований деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) организации на основе использования передовых информационных технологий и вычислительных средств.

Владеть:

ПК-П6.9/Нв1 Работы по проведению экономических исследований деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) организации на основе использования передовых информационных технологий и вычислительных средств.

ПК-П7 Способность осуществлять научные исследования и представлять их результаты

ПК-П7.1 Демонстрирует знание методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, контроля качества и согласованности результатов расчетов, методики расчета агрегированных и производных показателей, методики балансировки и проведения других процедур, обеспечивающих увязку статистических показателей

Знать:

ПК-П7.1/Зн1 Методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, контроля качества и согласованности результатов расчетов, методики расчета агрегированных и производных показателей, методики балансировки и проведения других процедур, обеспечивающих увязку статистических показателей.

Уметь:

ПК-П7.1/Ум1 Применять методические подходы к подбору исходных данных для осуществления расчетов, контроля качества и согласованности результатов расчетов, методики расчета агрегированных и производных показателей, методики балансировки и проведения других процедур, обеспечивающих увязку статистических показателей.

Владеть:

ПК-П7.1/Нв1 По применению методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, контроля качества и согласованности результатов расчетов, методики расчета агрегированных и производных показателей, методики балансировки и проведения других процедур, обеспечивающих увязку статистических показателей.

ПК-П7.2 Использует методические подходы и правила формирования до-кладов, презентаций, публикаций

Знать:

ПК-П7.2/Зн1 Методических подходов и правила формирования докладов, презентаций, публикаций.

Уметь:

ПК-П7.2/Ум1 Использовать методические подходы и правила формирования докладов, презентаций, публикаций.

Владеть:

ПК-П7.2/Нв1 Использования методических подходов и правил формирования докладов, презентаций, публикаций.

ПК-П7.3 Осуществляет подбор исходных данных для осуществления расчетов

Знать:

ПК-П7.3/Зн1 По подбору исходных данных для осуществления расчетов.

Уметь:

ПК-П7.3/Ум1 Осуществлять подбор исходных данных для осуществления расчетов.

Владеть:

ПК-П7.3/Нв1 Осуществлять подбор исходных данных для осуществления расчетов.

ПК-П7.4 Проводит расчет агрегированных и производных статистических показателей

Знать:

ПК-П7.4/Зн1 По расчету агрегированных и производных статистических показателей.

Уметь:

ПК-П7.4/Ум1 Проводить расчет агрегированных и производных статистических показателей.

Владеть:

ПК-П7.4/Нв1 Проводить расчет агрегированных и производных статистических показателей.

ПК-П7.5 Балансирует и взаимоувязывает статистические показатели

Знать:

ПК-П7.5/Зн1 По сбалансировке и взаимоувязке статистических показателей.

Уметь:

ПК-П7.5/Ум1 Балансировать и взаимоувязывать статистические показатели.

Владеть:

ПК-П7.5/Нв1 Балансировать и взаимоувязывать статистические показатели.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Методы научных исследований в экономике» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 4, Очно-заочная форма обучения - 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	49	1		32	16	59	Зачет
Всего	108	3	49	1		32	16	59	

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	23	1		10	12	85	Зачет
Всего	108	3	23	1		10	12	85	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Понятие «Наука». Этапы развития науки и классификация наук.	16		6	2	8	ПК-П6.9
Тема 1.1. Понятие «Наука». Этапы развития науки и классификация наук.	16		6	2	8	
Раздел 2. Предмет и метод экономики как науки	16		6	2	8	ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3 ПК-П7.4 ПК-П7.5
Тема 2.1. Предмет и метод экономики как науки	16		6	2	8	
Раздел 3. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки.	15		4	2	9	ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3 ПК-П7.4 ПК-П7.5
Тема 3.1. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки	15		4	2	9	
Раздел 4. Специфические черты и алгоритм проведения научного исследования	15		4	2	9	ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3 ПК-П7.4 ПК-П7.5
Тема 4.1. Специфические черты и алгоритм проведения научного исследования	15		4	2	9	
Раздел 5. Методология научного исследования	15		4	2	9	ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3 ПК-П7.4 ПК-П7.5
Тема 5.1. Методология научного исследования	15		4	2	9	
Раздел 6. Методика исследования. Основные этапы исследовательского процесса	14		4	2	8	ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3 ПК-П7.4 ПК-П7.5
Тема 6.1. Методика исследования. Основные этапы исследовательского процесса	14		4	2	8	
Раздел 7. Виды и формы научно-исследовательской работы обучающихся по направлению подготовки "Экономика"	16		4	4	8	ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3 ПК-П7.4 ПК-П7.5

Тема 7.1. Виды и формы научно-исследовательской работы обучающихся по направлению подготовки «Экономика»	16		4	4	8	
Раздел 8. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П6.9 ПК-П7.1 ПК-П7.2
Тема 8.1. Зачет	1	1				ПК-П7.3 ПК-П7.4 ПК-П7.5
Итого	108	1	32	16	59	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Понятие «Наука». Этапы развития науки и классификация наук.	14		1	1	12	ПК-П6.9
Тема 1.1. Понятие «Наука». Этапы развития науки и классификация наук.	14		1	1	12	
Раздел 2. Предмет и метод экономики как науки	14		1	1	12	ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3 ПК-П7.4 ПК-П7.5
Тема 2.1. Предмет и метод экономики как науки	14		1	1	12	
Раздел 3. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки.	15		1	2	12	ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3 ПК-П7.4 ПК-П7.5
Тема 3.1. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки	15		1	2	12	
Раздел 4. Специфические черты и алгоритм проведения научного исследования	15		1	2	12	ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3 ПК-П7.4 ПК-П7.5
Тема 4.1. Специфические черты и алгоритм проведения научного исследования	15		1	2	12	
Раздел 5. Методология научного исследования	16		2	2	12	ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3 ПК-П7.4 ПК-П7.5
Тема 5.1. Методология научного исследования	16		2	2	12	

Раздел 6. Методика исследования. Основные этапы исследовательского процесса	17		2	2	13	ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3 ПК-П7.4 ПК-П7.5
Тема 6.1. Методика исследования. Основные этапы исследовательского процесса	17		2	2	13	ПК-П7.5
Раздел 7. Виды и формы научно-исследовательской работы обучающихся по направлению подготовки "Экономика"	16		2	2	12	ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3 ПК-П7.4 ПК-П7.5
Тема 7.1. Виды и формы научно-исследовательской работы обучающихся по направлению подготовки «Экономика»	16		2	2	12	
Раздел 8. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П6.9 ПК-П7.1 ПК-П7.2
Тема 8.1. Зачет	1	1				ПК-П7.3 ПК-П7.4 ПК-П7.5
Итого	108	1	10	12	85	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Понятие «Наука». Этапы развития науки и классификация наук.

(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 1.1. Понятие «Наука». Этапы развития науки и классификация наук.

(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Цели, задачи и компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
2. Понятие «наука» и ее взаимосвязь с научными революциями.
3. Функции науки.
4. Этапы развития науки.
5. Сущность, отличительные признаки и классификация наук.

Раздел 2. Предмет и метод экономики как науки

(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 2.1. Предмет и метод экономики как науки

(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Экономика: наука и хозяйство. Особенности экономической науки
2. Предмет экономики. Этапы развития экономики как науки..
3. Характерные черты экономической теории как науки. Функции экономической теории.
4. Методы экономических исследований. Позитивный и нормативный анализ.

Раздел 3. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки.
(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 3.1. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки
(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Систематизация экономических взглядов, первые теоретические системы
2. Формирование и эволюция современной экономической мысли
3. Вклад российских ученых в развитие экономической науки
4. Вклад зарубежных ученых в развитие экономической науки
5. Главные направления развития современной экономической мысли

Раздел 4. Специфические черты и алгоритм проведения научного исследования
(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 4.1. Специфические черты и алгоритм проведения научного исследования
(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Научное исследование. Типы научных исследований.
2. Виды научных исследований: фундаментальные, прикладные, научно-технические разработки.
3. Научные исследования в экономике.
4. Роль экономических исследований в реализации инновационных процессов в предпринимательской деятельности.

Раздел 5. Методология научного исследования
(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 5.1. Методология научного исследования
(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Понятие «метода» и «методологии научного исследования»;
2. Общенаучные методы исследования.
3. Научные методы эмпирического исследования.
4. Научные методы теоретического исследования.
5. Методология и методы экономических исследований.

Раздел 6. Методика исследования. Основные этапы исследовательского процесса
(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

Тема 6.1. Методика исследования. Основные этапы исследовательского процесса
(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

1. Методика исследования.
2. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
3. Апробация результатов исследования.
4. Оценка эффективности исследования.

Раздел 7. Виды и формы научно-исследовательской работы обучающихся по направлению подготовки "Экономика"
(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 7.1. Виды и формы научно-исследовательской работы обучающихся по направлению подготовки «Экономика»

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

- 1 Написание научной работы по результатам экономического исследования. Методические рекомендации по разработке рефератов, научных докладов и статей.
- 3 Методические рекомендации как основной инструмент обучающегося при написании курсовой работы.
- 4 Выпускная квалификационная работа как основной результат подготовки обучающегося и развития компетенций.
- 5 Этика научно-исследовательской работы

Раздел 8. Промежуточная аттестация
(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 8.1. Зачет

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Промежуточная аттестация

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Понятие «Наука». Этапы развития науки и классификация наук.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Что такое метод научного исследования?
 - А) Способ познания объективной действительности.
 - Б) Система действий, призванная получить новое знание.
2. Какие методы относятся к общенаучным методам исследования?
 - А) Анализ и синтез.
 - Б) Индукция и дедукция.

- В) Абстрагирование и обобщение.
- Г) Всё перечисленное.

Раздел 2. Предмет и метод экономики как науки

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какие методы относятся к общенаучным методам исследования?

- А) Анализ и синтез.
- Б) Индукция и дедукция.
- В) Абстрагирование и обобщение.
- Г) Всё перечисленное.

2. Какие методы используются для сбора первичной информации?

- А) Наблюдение и эксперимент.
- Б) Опрос и анкетирование.
- В) Изучение документов и статистический анализ.
- Г) Всё перечисленное.

3. Сопоставьте методы научного исследования с их определениями:

Методы

- А) Анализ,
- Б) Синтез,
- В) Индукция,
- Г) Дедукция

Определения

- 1) Разделение объекта на составные части и изучение каждой из них в отдельности
- 2) Соединение частей объекта в единое целое и рассмотрение его как единой системы
- 3) Умозаключение от частного к общему, когда на основе знания о части предметов класса делается вывод о классе в целом |
- 4) Умозаключение от общего к частному, когда из общих положений делается вывод об отдельных группах явлений

4. Сопоставьте виды экспериментальных исследований с их характеристиками:

Виды экспериментальных исследований

- А) Лабораторный эксперимент
- Б) Полевой эксперимент

Характеристики |

- 1) Проводится в специально созданных условиях, которые можно контролировать |
- 2) Проводится в реальных условиях, где сложно контролировать все факторы

5. Компания «Альфа» провела исследование рынка, чтобы определить наиболее востребованные товары среди потребителей. В результате исследования были собраны данные о предпочтениях и поведении потребителей, а также проведён анализ этих данных. На основе полученных результатов компания разработала стратегию продвижения товаров на рынке.

Какой метод научного исследования был использован компанией «Альфа»?

Раздел 3. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какие требования предъявляются к научной гипотезе?

- А) Обоснованность и проверяемость.
- Б) Конкретность и непротиворечивость.
- В) Простота и эффективность.

2. Какие методы применяются для обработки и анализа данных?

- А) Статистические методы.

- Б) Математические методы.
- В) Методы моделирования
- Г) Всё перечисленное.

3. Сопоставьте этапы процесса научного исследования с их содержанием:

Этапы процесса научного исследования

- А) Выбор темы
- Б) Постановка проблемы
- В) Сбор информации
- Г) Проведение исследования
- Д) Анализ результатов

Содержание

- 1) Определение проблемы, которую необходимо решить
- 2) Формулировка гипотезы, которая будет проверяться в ходе исследования
- 3) Поиск и анализ данных, необходимых для решения проблемы
- 4) Реализация плана исследования и сбор новых данных
- 5) Обработка и интерпретация полученных данных

4. Кто из представителей классической политической экономии считал, что стоимость товара определяется количеством труда, затраченного на его производство?

- А) У. Петти.
- Б) Д. Рикардо.
- В) А. Смит.
- Г) Дж. С. Милль.

5. Экономист Петров разработал новую модель экономического роста, которая учитывает влияние инноваций на развитие экономики. Модель основана на предположении, что инновации являются ключевым фактором экономического роста. Для проверки модели экономист провёл серию экспериментов с использованием данных о развитии различных стран. Результаты экспериментов подтвердили гипотезу экономиста.

Какие методы научного исследования были использованы экономистом Петровым?

Раздел 4. Специфические черты и алгоритм проведения научного исследования

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какие виды экспериментальных исследований существуют?

- А) Лабораторный и полевой эксперименты.
- Б) Естественный и искусственный эксперименты.
- В) Контролируемый и неконтролируемый эксперименты.

2. Кто является автором термина «политическая экономия»?

- А) Аристотель.
- Б) А. Смит.
- В) А. Монкретьен.
- Г) К. Маркс.

3. Кто разработал теорию прибавочной стоимости?

- А) А. Маршалл.
- Б) К. Менгер.
- В) К. Маркс.
- Г) Ф. Визер.

4. Кто считается основателем неоклассического направления в экономической науке?

- А) Л. Вальрас.
- Б) Дж. Б. Кларк.
- В) А. Маршалл.
- Г) М. Фридмен.

5. Профессор Сидоров проводит исследование влияния государственной политики на уровень инфляции в стране. Он собирает данные о макроэкономических показателях за последние 10 лет и анализирует их с помощью статистических методов. В результате анализа профессор выявляет закономерности и делает выводы о влиянии государственной политики на инфляцию.

Какой метод научного исследования использовал профессор Сидоров?

Раздел 5. Методология научного исследования

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какая из школ экономической мысли считала источником богатства торговлю?

- А) Меркантилизм.
- Б) Физиократы.
- В) Классическая политическая экономия.
- Г) Марксизм.

2. Какие этапы включает в себя процесс научного исследования?

- А) Выбор темы, постановка проблемы, сбор информации.
- Б) Формулировка гипотезы, проведение исследования, анализ результатов.
- В) Оформление работы, защита результатов, внедрение результатов в практику.
- Г) Всё перечисленное.

3. Кто является основоположником институционализма?

- А) Т. Веблен.
- Б) У. Митчелл.
- В) Дж. Коммонс.
- Г) Г. Мюрдаль.

4. Кто является создателем теории монетаризма?

- А) М. Фридмен.
- Б) Э. Хансен.
- В) И. Фишер.
- Г) Дж. Хикс.

5. Студент Иванов изучает влияние рекламы на продажи компании. Он проводит опрос среди клиентов компании, чтобы узнать, как они реагируют на различные виды рекламы. Затем студент анализирует полученные данные и сравнивает результаты опроса с данными о продажах компании. На основе этого сравнения студент делает вывод о том, какая реклама наиболее эффективна для компании.

Какие методы научного исследования использует студент Иванов?

Раздел 6. Методика исследования. Основные этапы исследовательского процесса

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Кто предложил концепцию «длинных волн» в экономике?

- А) Н. Кондратьев.
- Б) Й. Шумпетер.
- В) П. Самуэльсон.
- Г) Р. Харрод.

2. Какие методы могут использоваться для проверки достоверности результатов исследования?

- А) Повторное исследование.
- Б) Сравнение с результатами других исследований.
- В) Использование независимых источников информации.
- Г) Всё перечисленное.

3. Исследовательская группа проводит эксперимент по изучению влияния новых технологий на производительность труда. Группа разделяет работников на две группы: одна группа работает с новыми технологиями, другая — без них. После завершения эксперимента группа сравнивает производительность обеих групп и делает вывод о влиянии новых технологий.

Какие методы научного исследования используются?

Раздел 7. Виды и формы научно-исследовательской работы обучающихся по направлению подготовки "Экономика"

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какие виды экспериментальных исследований существуют?

- А) Лабораторный и полевой эксперименты.
- Б) Естественный и искусственный эксперименты.
- В) Контролируемый и неконтролируемый эксперименты.
- Г) Всё перечисленное.

2. Какие методы относятся к эмпирическим?

- а) Наблюдение и эксперимент;
- б) Анализ и синтез;
- в) Индукция и дедукция;
- г) Абстрагирование и обобщение.

Раздел 8. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3 ПК-П7.4 ПК-П7.5 ПК-П6.9

Вопросы/Задания:

1. Общая характеристика методологии научного исследования.
2. Основные этапы эволюции экономического знания.
3. Первые экономические школы. Меркантилизм и физиократы: А. Мон-кретьен, Ф. Кенэ и другие.
4. Классическая экономическая школа, ее представители: У. Петти, А. Смит, Д. Риккардо и другие.
5. Неоклассическое направление, его представители: А. Маршалл и другие.
6. Кейнсианская революция и неокейнсианство: Дж. М. Кейнс и другие.
7. Марксистско-ленинское направление экономической мысли: К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин и другие.
8. Институционализм и неинституционализм: Д. Гелбрэйт и другие.

9. Неолиберальная экономическая мысль: Л. Эрхард и другие.
10. Неоклассический синтез. Монетаризм, его основные представители: М. Фридмен и другие.
11. Сущность понятия «экономика». Объект и предмет экономических наук.
12. Экономическая теория и прикладная экономика.
13. Виды экономической науки.
14. Функции экономики.
15. Особенности этапов эволюции экономического знания (экономических учений).
16. Экономические учения эпохи дорыночной экономики.
17. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики.
18. Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики.
19. Научное познание: цель, функции, процесс осуществления и системный характер. Научное познание и методы исследования.
20. Структурные элементы научного познания: субъект познания, объект научного исследования, средства и методы.
21. Критерии нормы научного познания. Критерий непротиворечивости или последовательности мышления. Критерий проверяемости. Критерий подтверждения. Критерий научности.
22. Сущность и отличительные признаки научного исследования.
23. Классификация научных исследований.
24. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Наука: сущность, классификации наук. Наука и другие формы освоения действительности.
25. Исторические этапы развития науки. Классический этап развития научного знания.
26. Неклассический этап развития науки. Постнеклассический этап развития науки.
27. Характерные черты современного этапа развития экономической науки.
28. Научные революции: сущность и влияние на развитие общества.
29. Особенности возникновения, развития науки и современное состояние науки в России.

30. Методологические принципы научного исследования.
31. Необходимо оформить в виде таблицы, как в практике исследовательской деятельности происходит реализация принципов исследовательской деятельности и требований к ее организации .
32. Необходимо составить таблицу по индивидуальной работе, руководствуясь источниками идей и противоречий для экономических исследований. Необходимо установить наиболее приемлемые и неприемлемые для проявления Вами собственной исследовательской увлеченности.
33. Установите и отразите в таблице экономические исследования необходимые для вашей собственной деятельности. Приведите основания.
34. Разработайте индивидуальную траекторию подготовки себя к проведению научного исследования на основании наличных способностей к данному виду деятельности.
35. Представьте на обсуждение в группе проект методологического аппарата предполагаемого авторского научного исследования.
36. Общие требования, предъявляемые к научному методу.
37. Классификация методов исследования. Виды исследований.
38. Эксперимент, виды эксперимента, их характеристика.
39. Прогностические методы в научных исследованиях.
40. Применение социологических методик в исследованиях.
41. Методы социометрии, экспертных оценок, анализа данных в научных исследованиях.
42. Математико-статистические методы в научных исследованиях.
43. Экономическое моделирование как метод исследования.
44. Применение логических законов в научном исследовании.
45. Способы обоснованности использования примеров.
46. Умозаключения, индукция и дедукция.
47. Аргументирование, доказательство, построение тезиса.
48. Требования, предъявляемые к аргументам и доводам.
49. Логика процесса научного исследования, два его этапа и два уровня.
50. Общая характеристика теоретического уровня научного исследования

51. Понятие замысла исследования, три его этапа и их содержание.
52. Предмет исследования, цель и задачи.
53. Гипотеза, ее формулировка и виды.
54. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
55. Выбор темы. Определение объекта и предмета исследования.
56. Планирование исследовательской работы.
57. Методология диссертационного исследования
58. Написание научной работы по результатам экономического исследования.
59. Методические рекомендации по разработке рефератов, научных докладов и статей.
60. Методические рекомендации как основной инструмент обучающегося при написании курсовой работы.
61. Выпускная квалификационная работа как основной результат подготовки обучающегося и развития компетенций.
62. Этика научно-исследовательской работы
63. Научная статья, структура и особенности написания. Подготовка доклада по результатам научного исследования.
64. Список использованной литературы в научной статье.
65. Установите уровень актуальности цели вашего исследования. Обоснуйте свою точку зрения с помощью 3-5 тезисов.
66. Определите для своего исследования в какой форме Вы планируете представить процесс и результаты своего научного исследования. Результаты представьте в табличном виде.
67. Представьте прогностические методы в для собственного научного исследования.
68. Приведите список конкретных методов эмпирического исследования, которые могут быть использованы при реализации вашего исследования. Обоснуйте их необходимость и достаточность.
69. Составьте таблицу, в которой отражено соответствие методов исследования сути определенному Вами экономическому исследованию.

Очно-заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3 ПК-П7.4 ПК-П7.5 ПК-П6.9

Вопросы/Задания:

1. Общая характеристика методологии научного исследования.
2. Основные этапы эволюции экономического знания.
3. Первые экономические школы. Меркантилизм и физиократы: А. Монкретьен, Ф. Кенэ и другие.
4. Классическая экономическая школа, ее представители: У. Петти, А. Смит, Д. Риккардо и другие.
5. Неоклассическое направление, его представители: А. Маршалл и другие.
6. Кейнсианская революция и неокейнсианство: Дж. М. Кейнс и другие.
7. Марксистско-ленинское направление экономической мысли: К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин и другие.
8. Институционализм и неoinституционализм: Д. Гелбрэйт и другие.
9. Неолиберальная экономическая мысль: Л. Эрхард и другие.
10. Неоклассический синтез. Монетаризм, его основные представители: М. Фридмен и другие.
11. Сущность понятия «экономика». Объект и предмет экономических наук.
12. Экономическая теория и прикладная экономика.
13. Виды экономической науки.
14. Функции экономики.
15. Особенности этапов эволюции экономического знания (экономических учений).
16. Экономические учения эпохи дорыночной экономики.
17. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики.
18. Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики.
19. Научное познание: цель, функции, процесс осуществления и системный характер. Научное познание и методы исследования.
20. Структурные элементы научного познания: субъект познания, объект научного исследования, средства и методы.

21. Критерии нормы научного познания. Критерий непротиворечивости или последовательности мышления. Критерий проверяемости. Критерий подтверждения. Критерий научности.

22. Сущность и отличительные признаки научного исследования.

23. Классификация научных исследований.

24. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Наука: сущность, классификации наук. Наука и другие формы освоения действительности.

25. Исторические этапы развития науки. Классический этап развития научного знания.

26. Неклассический этап развития науки. Постнеклассический этап развития науки.

27. Характерные черты современного этапа развития экономической науки.

28. Научные революции: сущность и влияние на развитие общества.

29. Особенности возникновения, развития науки и современное состояние науки в России.

30. Методологические принципы научного исследования.

31. Необходимо оформить в виде таблицы, как в практике исследовательской деятельности происходит реализация принципов исследовательской деятельности и требований к ее организации .

32. Необходимо составить таблицу по индивидуальной работе, руководствуясь источниками идей и противоречий для экономических исследований. Необходимо установить наиболее приемлемые и неприемлемые для проявления Вами собственной исследовательской увлеченности.

33. Установите и отразите в таблице экономические исследования необходимые для вашей собственной деятельности. Приведите основания.

34. Разработайте индивидуальную траекторию подготовки себя к проведению научного исследования на основании наличных способностей к данному виду деятельности.

35. Представьте на обсуждение в группе проект методологического аппарата предполагаемого авторского научного исследования.

36. Общие требования, предъявляемые к научному методу.

37. Классификация методов исследования. Виды исследований.

38. Эксперимент, виды эксперимента, их характеристика.

39. Прогностические методы в научных исследованиях.

40. Применение социологических методик в исследованиях.
41. Методы социометрии, экспертных оценок, анализа данных в научных исследованиях.
42. Математико-статистические методы в научных исследованиях.
43. Экономическое моделирование как метод исследования.
44. Применение логических законов в научном исследовании.
45. Способы обоснованности использования примеров.
46. Умозаключения, индукция и дедукция.
47. Аргументирование, доказательство, построение тезиса.
48. Требования, предъявляемые к аргументам и доводам.
49. Логика процесса научного исследования, два его этапа и два уровня.
50. Общая характеристика теоретического уровня научного исследования
51. Понятие замысла исследования, три его этапа и их содержание.
52. Предмет исследования, цель и задачи.
53. Гипотеза, ее формулировка и виды.
54. Составление программы исследования, выводы и внедрение в практику
55. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
56. Выбор темы. Определение объекта и предмета исследования.
57. Планирование исследовательской работы.
58. Методология диссертационного исследования
59. Написание научной работы по результатам экономического исследования.
60. Методические рекомендации по разработке рефератов, научных докладов и статей.
61. Методические рекомендации как основной инструмент обучающегося при написании курсовой работы.
62. Выпускная квалификационная работа как основной результат подготовки обучающегося и развития компетенций.

63. Этика научно-исследовательской работы

64. Научная статья, структура и особенности написания. Подготовка доклада по результатам научного исследования.

65. Список использованной литературы в научной статье.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. КАЛИТКО С.А. Методология научного исследования: учеб. пособие / КАЛИТКО С.А., Комлацкий Г.В., Шевцов В.В.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 159 с. - 978-5-00097-741-5. - Текст: непосредственный.

2. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова,. - Методология научного исследования - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. КОМЛАЦКИЙ Г. В. Методы научных исследований в экономике: метод. рекомендации / КОМЛАЦКИЙ Г. В., Погребная Н. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 48 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7209> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Пещеров,, Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров,, О. Н. Слоботчиков,. - Методология научного исследования - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - 978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Рузавин,, Г. И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин,. - Методология научного познания - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с. - 978-5-238-00920-9. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81665.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Боуш, Г.Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): Учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 210 с. - 978-5-16-107081-9. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2000/2000880.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. : : Методы и средства научных исследований / . - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 264 с. - 978-5-16-102715-8. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2021/2021402.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 8 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 282 с. - 978-5-394-05255-2. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2083/2083276.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
 2. <https://znanium.com/> - Znanium.com
 3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
 4. <http://www.libertarium.ru/library>
- 1. Библиотека Либертариума [Электронный ресурс] – Режим доступа :
5. <http://www.ecfor.ru/fp/index.php>; - Журнал «Проблемы прогнозирования» [Электронный ресурс] – Режим доступа:
 6. http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/o_zhurnale/; - Журнал «Экономика региона» [Электронный ресурс] – Режим доступа
 7. <http://expertsouth.ru/magazine> - Журнал «ЭкспертЮГ»
 8. <http://economicus.ru/> - Институт «Экономическая школа». Галерея экономистов [Электронный ресурс] – Режим доступа :
 9. <http://institutional.narod.ru/> - Методы научных исследований в экономике [Электронный ресурс] – Режим доступа:
 10. <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109> - Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ [Электронный ресурс] – Режим доступа:
 11. www.polpred.com - Полпред [Электронный ресурс] – Режим доступа:

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционный зал

212мх

Проектор Epson EH-TW650, белый с креплением и кабелем HDMI - 0 шт.

Сплит-система RODA RS/RU-A12F - 0 шт.

Лаборатория

220мх

компьют. P4 2,33/2x512/200Gb/19" - 0 шт.

Проектор короткофокусный Vivitek DX281-ST - 0 шт.

Сплит-система настенная - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации

обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Методы научных исследований в экономике: метод. рекомендации / сост. Г. В. Комлацкий, Н.

В. Погребная. - Краснодар : КубГАУ, 2021. - 80 с.

Дисциплина Методы научных исследований в экономике ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.